

三年制英语教育（专本对接）专业人才培养方案

1. 【专业名称及代码】

英语教育 670106K

2. 【入学要求】

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者。

3. 【修业年限】

三年

4. 【职业面向】

表 1 英语教育专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位 类别(或技术 领域)	职业技能等级证书、 社会认可度高的行业 企业标准和证书举例
教育与体 育大类 (67)	教育类 (6701)	普通小学 教育 (8321)	小学教育教 师 (2-08-03 -02)	小学教师、 培训机构教 师	【标准】 小学教师专业标准 小学教育专业认证标 准 【证书】 小学英语教师资格证

表 2 英语教育专业职业生涯发展路径

发展 阶段	就业岗位		职业资格证书	学历层次	发展年限
	技术岗位	管理岗位			
V	正高级 教师	校长	教师资格证	本科及以上	在高级教师岗 位任教 10 年 以上
IV	高级教师	副校长	教师资格证	本科及以上	15 年以上
III	一级教师	中层主任	教师资格证	本科	任教 4 年以上
II	二级教师	级/科组长	教师资格证	专科或本科	任教 2 年以上
I	三级教师	备课组长	教师资格证	专科	任教 1-2 年

表 3 职业资格/技能等级证书要求

序号	证书名称	颁证机构	获证要求 (必须通过/建议获得)
1	小学英语教师资格证	国家教育部考试中心	建议获得
2	全国英语翻译证书	教育部	建议获得

表 4 基本技能证书

序号	证书名称	颁证机构	获证建议 (必须通过/建议获得)
1	普通话水平二级甲等证书	广东省语言文字工作委员会	建议获得
2	普通话水平二级乙等证书	广东省语言文字工作委员会	建议获得
3	全国英语应用能力 B 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	建议获得
4	全国计算机等级考试一级证书	高等学校计算机应用能力考试委员会	建议获得

5. 【培养目标与培养规格】

本专业主要面向各地小学和各类语言培训机构，培养能够胜任儿童英语教学工作，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握儿童英语教学理论和教学技能，具备良好的职业道德素养和创新创业精神，具有较强的英语语言应用能力，以及国际视野和跨文化沟通能力，面向初等教育行业的英语教师及相关职业群，能够从事幼儿阶段或小学阶段英语教学及相关工作的高素质英语教师。

5.1 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(7) 具备本校“HAPPY”特质（Honest 诚信、Ambitious 笃志、Polite 知礼、Painstaking 勤奋、阳光 Youthful）；

(8) 具有良好的思想道德素养、教师职业道德素质、身体素质和心理素质；

(9) 具有良好的社会适应能力和耐挫折能力，能维系和谐的人际关系；

(10) 具有良好健康的审美情趣、坚强的意志品格和健全的人格，健康乐观的处事态度和团结协作的精神，具有一定的社会责任感、宽广的胸怀和自主创新意识，明礼诚信、守法敬业。

5.2 知识

(1) 了解与小学教育有关法律法规、政策文件的基本理念和精神；

(2) 懂得教育的一般规律和儿童英语教学的特殊规律；

(3) 熟悉小学教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(4) 掌握不同年龄小学生身心发展的特点、规律及促进小学生全面发展的策略和方法；

(5) 了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识；

(6) 了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法；

(7) 了解小学生在发展中容易出现的问题及适宜对策；

(8) 掌握观察、谈话、记录等了解和评价小学生的基本方法；

(9) 了解英语国家文化，掌握英语语音、词汇、语法等基本知识。

5.3 能力

(1) 具有良好的英语听、说、读、写、译的综合应用能力，尤其是英语听说能力；

(2) 能根据教学内容，进行小学英语课程的教学设计与实施、评价与反思；

(3) 能有效利用各种教学资源 and 现代化教学手段，具有信息化教学能力；

- (4) 能根据教学内容,准确定位教学目标和重难点,遵照教学流程,独立撰写教案;
- (5) 能合理安排各教学环节及时间,完成预设的教学目标;
- (6) 能恰当运用各种评价手段,根据学生的反应及时调整教学活动,充分调动学生课堂参与度;
- (7) 能分析教学问题、进行教学研究,具有组织教学研讨的能力;
- (8) 能有效进行课堂纪律管理,妥善处理教学中的突发事件;
- (9) 具有班级管理和常见家庭教育问题的指导能力,能有效与学生和家长沟通;
- (10) 具有自我管理、团队合作、协调统筹、分析问题和解决问题的能力;
- (11) 具有探究学习、终身学习、信息处理、创新创业的能力;
- (12) 具有良好的跨文化交际意识和能力。

6. 【工作任务与职业能力分析】

表 5 英语教育专业工作任务与职业能力分析表

工作项目/ 职业素养		工作任务/ 职业素养分类		职业能力 (技能、工具、方法、要求、知识)		对应课程
01	英语 课程 教学	01-01	备课	01-01-01	能了解课程标准的要求	《小学英语课程标准与教材研究》
				01-01-02	能深入了解学生的实际情况	
				01-01-03	能熟悉教材	
				01-01-04	能合理利用各种教学资源	《小学英语教学设计》
				01-01-05	能独立编制英语授课教案	
				01-01-06	能为学生制定个性化教学方案	《小学多媒体课件与微课制作》
				01-01-07	能独立制作多媒体课件	
				01-01-08	能设计和制作与英语教学相关的简单教具	《小学英语教师技能训练》
				01-01-09	能准确把握教学重难点	
				01-01-10	能熟悉教学流程	《小学英语教与学》
		01-02	授课	01-02-01	穿着大方,姿态得体,仪表端庄	《英语语音与会话》 《小学英语课程标准与教材
				01-02-02	能用清晰、准确、流畅的英语组织教学	
				01-02-03	能用标准的英语组织教学	
				01-02-04	能有效使用现代化教学设备	
				01-02-05	能适当使用各种教学方法	

02	英语 教学研究	01-02		01-02-06	能用英文歌曲歌谣辅助教学	研究》 《小学英语教 学设计》 《小学多媒体 课件与微课制 作》 《小学英语教 师技能训练》 《小学英语教 与学》 《小学英语课 堂教学语言训 练》
				01-02-07	能用故事游戏等手段辅助教学	
				01-02-08	能采用丰富的肢体语言与学生交流	
				01-02-09	能设计合理板书，能提纲挈领反映教学内容	
				01-02-10	能完成预设的教学目标	
				01-02-11	能合理地安排各教学环节的时间	
				01-02-12	能创设适宜的教学情境，根据小学生的反应及时调整教学活动	
				01-02-13	能调动小学生学习积极性，结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣	
				01-02-14	能发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。	
				01-02-15	能规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字	
		01-03	课堂管理能力	01-03-01	能妥善处理课堂教学中的突发事件	《小学班队工作 原理与方法》 《小学教育学》 《教育心理学》
				01-03-02	能根据不同课型恰当分配课堂教学时间	
				01-03-03	能恰当运用各种课内评价手段	
				01-03-04	能调动学生积极参与课堂活动	
				01-03-05	能有效进行课堂纪律管理	
				01-03-06	能鉴别小学生行为和思想动向，用科学的方法防止和有效矫正不良行为。	
		01-04	课后工作	01-04-01	能及时监测、验收学习任务	《小学班队工 作原理与方法》 《小学教育学》 《教育心理学》
				01-04-02	能辅导不同层次的学生	
				01-04-03	能及时评价和反馈学生的学习情况并进行调整	
				01-04-04	能设计与开展第二课堂活动	
		02-01	教学交流与研讨	02-01-01	能组织进行集体备课	《小学英语教 学设计》 《小学英语教 师技能训练》 《小学英语教 与学》 《小学教师专 业发展》
				02-01-02	能对学生成绩进行分析	
				02-01-03	能进行公开说课	
				02-01-04	能执教教学研讨课	
				02-01-05	能进行课例分析和点评	
				02-01-06	能与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展	
		02-02	教研课题研究	02-02-01	会选择具有科学性、创新性和可行性的校本教研课题	《小学英语课

				02-02-02	能独立完成教研课题的申报	题研究与论文撰写》
				02-02-03	能主持和合作完成教研课题	
				02-02-04	掌握获取各种教研资料的方法	
				02-02-05	掌握系统的教研方法	
				02-02-06	会撰写研究论文与研究报告	
				02-02-07	掌握论文投稿与发表的信息与方法	
03	学生德育工作	03-01	班主任 工作	03-01-01	掌握与学生进行沟通和交流的技巧和方法	《小学班队工作 原理与方法》
				03-01-02	掌握班级管理的理念和手段	
				03-01-03	能经营班级物质环境，营造班级精神	
				03-01-04	能选拔和培养班级学生干部，形成班级凝聚力	
				03-01-05	能组织学生建设班级规章制度	
				03-01-06	能设计和有效组织学生主题班会	
				03-01-07	能有效进行学生谈话，掌握学生学习和心理动态	
				03-01-08	能设计和有效组织班级文体活动	
				03-01-09	能有效组织升旗仪式	
				03-01-10	能有效组织各类主题教育活动	
				03-01-11	能有效组织学生宣传校园文化	
				03-01-12	能有效开展家访	
				03-01-13	能有效组织学生家长会，向家长全面反映学生在校情况，听取家长意见	
				03-01-14	能保持与家长的联系与沟通	
				03-01-15	能了解和尊重家长心理需求	
				03-01-16	能引导家长正确处理与学生的关系	
				03-01-17	能协助小学与社区建立合作互助的良好关系	
		03-02	专题班 队活动	03-02-01	能设计和组织学生素质拓展活动	《小学班队工 作原理与方法》 《教育心理学》 《基础心理学》 《小学教育学》
				03-02-02	能分析和掌握学生身心健康情况	
				03-02-03	能有效观察和分析学生行为，及时发现并解决问题	
				03-02-04	能有效进行学生行为引导	
				03-02-05	能合理安排学生在校生活，培养学生良好的生活习惯和自理能力	
04	激励与心理健康维	04-01	教育 激励	04-01-01	关注学生日常表现，注重激发和保护小学生的积极性、自信心	《小学班队工 作原理与方法》 《教育心理学》 《基础心理学》
				04-01-02	发现和赏识每个学生的点滴进步，并及时给予反馈	

	护	04-02	心理健康维护	04-02-01	使用符合小学生年龄特点的语言进行教学工作	《小学教育学》
				04-02-02	关注小学生的情绪情感，鼓励学生表达情感	
				04-02-03	培养学生高级情感，爱亲人、同学、老师	
				04-02-04	关注小学生心理偏差行为表现，懂得基本的干预方法	
05	教育评价	05-01	小学生学习与发展评价	05-01-01	灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导	《小学班队工作原理与方法》 《教育心理学》 《基础心理学》 《小学教育学》
				05-01-02	明确小学生学习与发展评价的内容	
				05-01-03	引导小学生进行积极的自我评价。	
		05-02	教育教学评价	05-02-01	明确教师教育工作评价的内容	
				05-02-02	运用常用评价方法开展教育评价	
				05-02-03	运用评价结果，指导下一步教育活动的开展	
06	教师个人成长	06-01	工作计划总结	06-01-01	制订个人学期计划	《小学教师专业发展》
				06-01-02	撰写个人学期总结、心得	
		06-02	教研活动	06-02-01	制订个人教研计划	
				06-02-02	进行专题总结	
				06-02-03	开展公开课	
				06-02-04	交流学习接待	
		06-03	专业指导	06-03-01	指导新教师	
				06-03-02	指导实习生	
		06-04	进修成长	06-04-01	进行自我反思促进成长	
				06-04-02	积极参与专业进修	
				06-04-03	承担校本培训任务	
				06-04-04	进行专业生涯规划	
07	管理能力	07-01	科组管理	07-01-01	传达上级通知	《小学教师专业发展》
				07-01-02	召开科组会议	
				07-01-03	组织科组活动	
				07-01-04	制定本科组教学工作计划	
				07-01-05	期末写好本学科工作总结	
				07-01-06	安排科组调课、代课等日常教学事务及负责所有科务工作	
				07-01-07	了解教师执行教学常规情况，参与随堂听课活动	
				07-01-08	协助主管领导做好培优扶差工作，检查老师教案和学生作业	
				07-01-09	协助主管领导做好各年级学科竞赛、兴趣小组活动工作	

		07-02	年级管理	07-02-01	做好年级组教师的思想、业务水平提高工作	《小学教师专业发展》 《小学班队工作原理与方法》
				07-02-02	制定年级工作计划，做好工作总结	
				07-02-03	定期召开年级组会议	
				07-02-04	开展好年级学生的各项教育活动	
				07-02-05	做好年级学生家长工作，提高家长教育水平	
				07-02-06	组织年级家长会	
				07-02-07	做好本组年终量化考核工作	
		07-03	德育管理	07-03-01	贯彻执行教育方针及各项政策法规，组织实施依法治校工作	《小学教师专业发展》 《小学班队工作原理与方法》
				07-03-02	组织实施师生员工的思想政治工作	
				07-03-03	草拟学校教育工作计划、总结，提交校务会讨论	
				07-03-04	负责学习大型材料的把关工作	
				07-03-05	制定学校德育工作计划	
				07-03-06	对班主任工作考核与评定	
				07-03-07	指导团支部、少先队、班主任、中队辅导员的工作计划	
		07-04	教务管理	07-04-01	负责制定并施行学校的教育教学计划	《小学教师专业发展》 《小学班队工作原理与方法》
				07-04-02	检查和总结教育教学工作	
				07-04-03	组织开展各种教学、教研和第一课堂活动	
				07-04-04	负责招生、编班、学籍管理、考勤考绩、课程安排以及资料室、实验室工作	
				07-04-05	负责教学资料、档案的整理和管理工作	
				07-04-06	组织安排学生的体育卫生和生活管理工作	
				07-04-07	定期布置和检查班主任工作	
				07-04-08	组织校外教育活动和家长会	
				07-04-09	负责期末和学年教学评价工作	
		07-05	后勤管理	07-05-01	主管学校的总务后勤工作，管理好校产、财务	《小学教师专业发展》 《小学班队工作原理与方法》
				07-05-02	负责后勤人员的安排与考核工作，落实岗位责任制	
				07-05-03	做好校园的绿化、净化、美化工作	
				07-05-04	建设具有本校特色的校园文化	

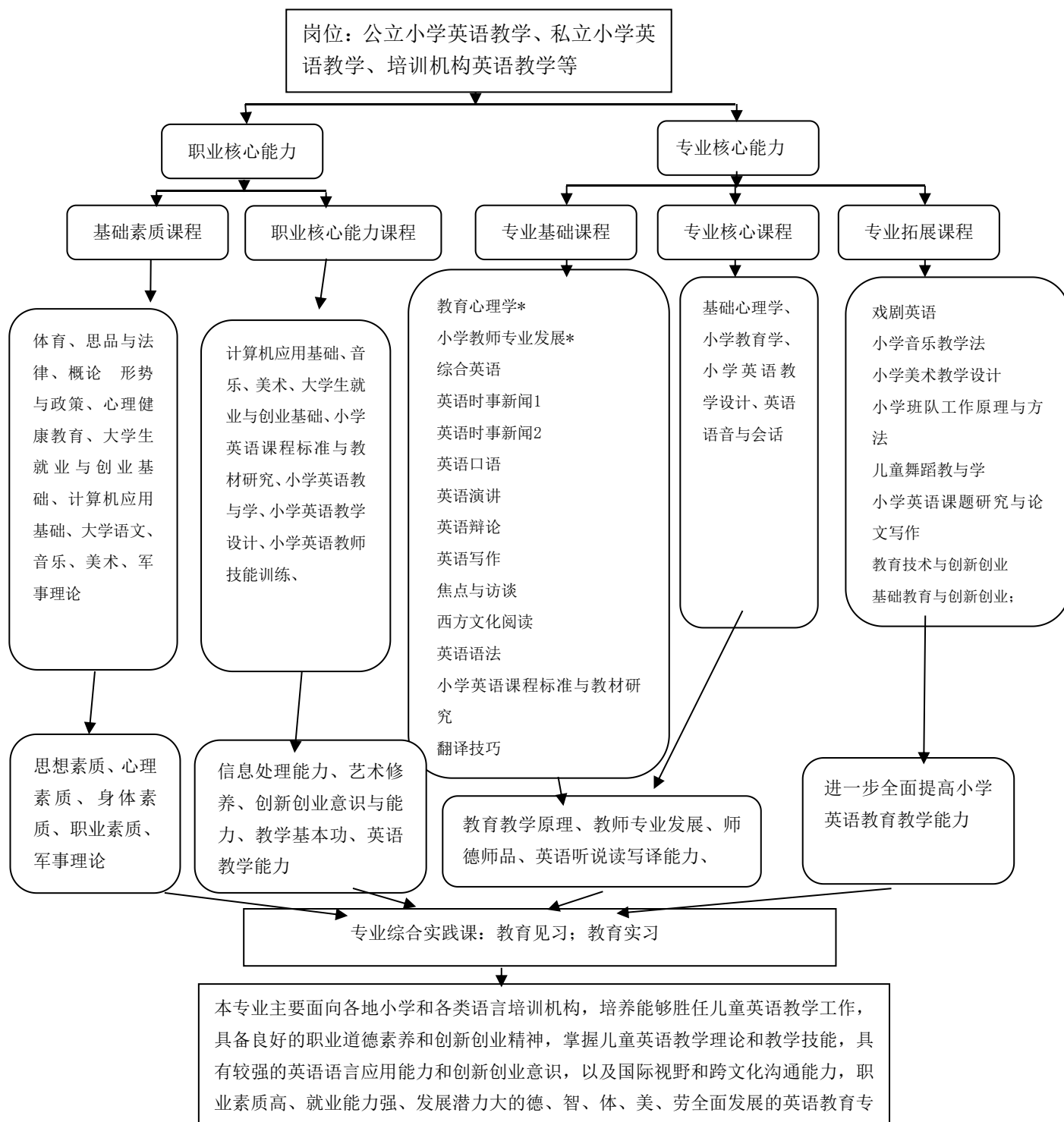
08	职业素养			07-05-05	每月核查、统计教职员工出勤、加班情况	
				07-05-06	及时做好教学设施的维修工作	
				07-05-07	统筹规划全校校舍、场地	
				07-05-08	督促有关人员及时做好教学用书和必要的教学用品的供应	
				07-05-09	健全食堂各类管理制度	
		08-01	专业理念与师德	08-01-01	热爱教育事业，热爱本职工作	《小学教师专业发展》 《小学班队工作 原理与方法》 《教育技术与 创新创业》《基 础教育与创新 创业》
				08-01-02	正确认识小学生的年龄特点和个性发展	
				08-01-03	认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展	
				08-01-04	具有团队合作精神，积极开展协作与交流	
				08-01-05	尊重小学生，平等对待每一个学生	
				08-01-06	信任学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求	
				08-01-07	不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生	
				08-01-08	树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展	
				08-01-09	保护小学生的好奇心，培养学生的想象力，挖掘学生的兴趣爱好	
				08-01-10	引导小学生学会学习，养成良好学习习惯	
				08-01-11	尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用	
				08-01-12	富有爱心、责任心、耐心和细心	
				08-01-13	具有较强的安全意识	
				08-01-14	乐观向上、热情开朗，有亲和力	
				08-01-15	善于自我调节情绪，勤于学习，不断进步	
				08-01-16	衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌	
		08-02	沟通能力	08-02-01	明确沟通的目标	《小学教师专业发展》 《小学班队工作 原理与方法》
				08-02-02	了解对方风俗习惯，根据不同沟通对象采取不同方式	
				08-02-03	使用规范用语、注意肢体语言、表达有逻辑	

				08-02-04	注重礼仪和形象，有眼神交流	
				08-02-05	尊重对方、换位思考、有同情心	
				08-02-06	有耐心、注意倾听、回应	
				08-02-07	分析、梳理对方讲话内容	
				08-02-08	向对方确认谈话内容	
				08-02-09	注重电话沟通	
				08-02-10	强调灵活性	
		08-03	数字应用	08-03-01	具有心算能力	《计算机运用基础》
				08-03-02	掌握基本统计方法	
				08-03-03	能进行 EXCEL 表格制作	
				08-03-04	能进行 PPT 制作	
				08-03-05	能进行数据搜集	
				08-03-06	能进行数据分析	
				08-02-07	能制定行动计划，并量化目标	
		08-04	革新创新	08-04-01	能创新细节，修正表格，完善流程	《计算机运用基础》
				08-04-02	能创新话术（如何表达）	
				08-04-03	能创新流程	
				08-04-04	能撰写并改善提案	
				08-04-05	能使用相关软件提高工作效率	
		08-05	自主学习	08-05-01	能使用新媒体和新技术，如微信平台的信息传达	《小学教师专业发展》
				08-05-02	能与时俱进，关注前沿发展	
				08-05-03	能根据自己的兴趣爱好学习	
				08-05-04	能关注慕课、公开课	
				08-05-05	能制定读书计划	
				08-05-06	能制定职业发展规划	
				08-05-07	能关注时政要点	
				08-05-08	能主动积极学习	
				08-05-09	能主动听讲座、参加外部培训	
		08-06	团队合作	08-06-01	能设定共同目标，具有团队意识	《小学教师专业发展》
				08-06-02	具有付出和奉献的精神	
				08-06-03	性格技能互补	
				08-06-04	能通过例会、临时会议、活动策划等建立沟通渠道	
				08-06-05	能鼓励和激励团队成员	
				08-06-06	执行力强	
				08-06-07	团队内部有清晰的分工职责	
				08-06-08	能及时对团队成员的贡献进行奖励	
				08-06-09	能积极沟通，主动回应	
				08-06-10	能学习团队成员优点及成功案例	
				08-06-11	学会分享	

				08-06-12	不同团队之间具有良性的竞争精神	
		08-07	解决问题	08-07-01	能服从组织的安排	《小学教师专业发展》
				08-07-02	具有较强抗压能力、能正视问题、勇于承担	
				08-07-03	能分析问题，遇到问题能寻求方法或帮助	
				08-07-04	具有应变能力	
				08-07-05	定义问题，数据说话，PDCA 解决问题,巩固与标准化	
				08-07-06	自我鼓励，相信方法总是比问题多	
				08-07-07	能准备三个解决问题的方案	
				08-07-08	能通过沟通解决问题	
				08-07-09	能逐级上报，通过团队解决问题	
		08-08	其他	08-08-01	忠诚	《小学教师专业发展》
				08-08-02	能管理好时间	
				08-08-03	常微笑，能够情绪控制	
				08-08-04	态度谦卑，有亲和力，维持良好的人际关系	
				08-08-05	不怕吃亏，懂得感恩	
				08-08-06	适应能力强	
				08-08-07	正能量，上进心强	
				08-08-08	精力充沛，良好的个人形象	
				08-08-09	积极主动	
				08-08-10	具有审美能力	

7. 【课程结构】

本专业根据小学及培训机构英语教师岗位对毕业生职业核心能力和专业核心能力的要求，以及本专业“双核心两课堂，三实习多发展”的人才培养模式改革思路，设计了“基础素质课程+职业核心能力课程+专业基础课程+专业核心课程+专业拓展课程”5个课程体系模式。学生职业核心能力的培养主要由基础素质课程和职业核心能力课程支撑，同时也在专业类课程中渗透。学生的专业核心能力的培养主要由专业核心课程支撑，专业基础课程为辅垫，同时也在基础素质课程和职业核心能力课程中渗透。



7.1【专业核心课程】

7.1 基础素质课教学要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	体育	本课程以身体练习为主要手段,通过合理的体育与健康教育和科学的体育锻炼,达到增强体质、增进健康,提高体育素养和运动技能为主要目标。课程主要涉及体育与健康的基本理论、田径、球类、武术、体育舞蹈、运动保健等内容。学生通过学习,掌握各专项运动的基本知识和技术技能;加强身体全面训练,改善身体形态、机能,提高学生的身体素质和运动能力,增进健康;掌握科学锻炼身体方法和保健养生及运动损伤预防的常识。
2	思品与法律	通过对马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观教育,增强学生的明辨是非和识别、抵制错误思想的能力;培养学生爱国主义情操,树立远大理想;让学生了解社会主义道德基本理论、中华民族优良传统,培养高尚的思想道德情操;增强社会主义法制观念和法律知识,使学生具备现代公民的道德素养和法律素养,能运用马克思主义的立场、观点和方法解决人生、理想、道德、法律等方面的问题,使其成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
3	概论	使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确地把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻地认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻地理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力有更加切实的提升。
4	形势与政策	通过对国内外形势和国家大政方针的教学,帮助学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放、全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的信心和社会责任感。引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念,培养学生形成敏锐的洞察力和深刻的理解力,提高学生的理性思维能力和社会适应能力。
5	心理健康教育	包括心理健康教育概论、自我意识、人际交往、高效学习、职业规划、大学生恋爱、情绪调控、危机干预、生命教育、心理障碍等大学生常见心理问题,通过“知识传授—行为训练—心理体验”等理论与实践相结合的方式,增强大学生良好的自我觉察与评价,提高自信心、人际交往、调控情绪和适应能力,培养学生的积极人格品质,助力学生提升职业核心能力。
6	大学生就业与创业基础	课程共设八大模块,包括创新创业与人生发展、创业团队建设、互联网+与创业、商业模式、创业计划书的撰写、创业机会与创业风险、求职材料撰写、面试技巧等教学内容。课程采取创业计划书作品考核的方式。通过课程让学生掌握正确的就业观念和做好就业准备,

		培养学生的创新精神、强化创业意识和提升创业能力。
7	军事理论	了解我国国防体制、政策、成就，了解代表性的军事思想、了解我国古代军事思想主要内容、地位、作用和现实意义；了解战争的本质、性质和战争的目的，战争制约性因素；了解信息化装备，信息化作战平台，信息化电子系统，信息化杀伤性武器等。通过学习，使大学生能了解我国，了解世界。增强自信，增强对祖国的认同感。
8	计算机应用基础	包括计算机基础知识，计算机的常用术语和基本概念； Windows 操作系统平台，文字处理软件 Word、表格处理软件 Excel 及演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作，浏览器的使用方法,网络信息的安全问题,常用工具软件等教学内容。主要培养学生熟练掌握计算机的基本操作技能；具有良好的信息收集、信息处理、信息表达的能力，培养信息素养等综合素质。并且达到或超过广东高等院校非计算机专业计算机应用水平一级或全国计算机等级考试一级 Ms Office 水平。
9	大学语文	以中国古典作品为主，加上部分现当代名家名篇及适量的外国作品，构成了以文学阅读与欣赏为主的《大学语文》内容体系。具体内容包括：中国古代文学发展史概述；先秦诸子散文；古代历史散文；当代散文作品的分析与欣赏；中国古代小说；中国古典诗歌；现当代及外国诗歌。通过语言训练和文学鉴赏的方式培育学生人文精神，促进学生精神成人、文化成人。
10	音乐	包括音乐基础理论、乐理知识；五线谱、简谱记谱法；基本的发声、歌唱技能、合唱与指挥的基本知识；古今中外不同类型的声乐、器乐作品欣赏等教学内容。以综合课的形式开展，学生在参与各种歌唱、律动、欣赏等实践活动中学习知识、逐步提高音乐素养与音乐能力。通过音乐艺术形象的感染，陶冶情操，使学生确立正确的审美观，培养学生热爱民族音乐的情感、理解和尊重世界多元文化。
11	美术	包括简笔画、插画等绘画技能训练，以及折纸、剪纸等手工制作课程。主要培养学生较好的艺术审美能力和一定的绘画和手工制作的能力，以便将来应对例如教具制作等多样化的岗位需求。

7.2 专业课教学要求

(1) 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	教育心理学	包括学习原理、教师养成、教学工程（课堂管理、教学过程、教学技术和方法的选择、教学评价）等模块。将心理学原理运用于课堂教学情境，帮助学习者掌握教育心理学基本原理，将心理学基本原理转化、融于教育实践。
2	小学教师专业发展	包括教育专业发展的内容，小学教师的专业素养，教育专业发展的阶段，教育专业发展的途径，教育专业发展的方法，小学教师专业标准，教师职业的责任与价值，教育法律法规，八个模块内容。培养学生正确的教师观，提升学生的教师职业认同感和教师专业能力。

3	综合英语	《综合英语》课程各模块是英语教育专业的专业基础课程，主要培养学生综合运用英语的能力和全面提高学生独立自主学习语言的能力。教学中通过6个学期的英语文本精读，帮助学生了解英语语音知识与基本发音规则，了解英语语法知识，熟悉英语常用的句型和词语搭配，使之具备一定的词汇量，了解英语各种文体的表达形式和特点以及了解英美等国的文化习俗和社会概况，并综合培养听说读写四大英语语言技能，为以后小学英语教师岗位打下坚实的语言、技能、素质基础。
4	英语时事新闻	包括与身份、体育运动、夜生活、家庭、买卖商品、天气、奥秘等相关的时事新闻内容，主要培养学生听懂、看懂英语时事新闻的基础上模仿英语时事新闻播报的综合能力；与教育、水资源、食品、节日、城市、工作、音乐、旅游等相关的时事新闻内容，主要培养学生听懂、看懂英语时事新闻的基础上模仿英语时事新闻播报的综合能力。
5	英语口语	通过大量的口语练习和实践，逐步培养和提高学生用英语进行口头交际的能力，同时帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗。课程不仅注重语言运用能力的培养，而且重视培养学生的跨文化交际能力。学完本课程学生能做到自信、准确、得体、流畅地运用英语进行日常的交流，发表个人的看法，进行跨文化交流和组织小学英语课堂的教学活动。
6	英语演讲	演讲基本知识介绍、经典演讲词鉴赏、说明性演讲、说服性演讲、讲演稿准备与演讲实践、即兴演讲、礼仪性演讲、求职面试演讲从理论上与实践上提高学生在公共场合的英语演讲能力，使他们能够富有逻辑地、说服力地、艺术性地、策略性地、感人地、幽默地、流利地表达自己的观点，成功地说服听众；学会演讲稿的写作方法；学会利用现代技术进行演讲；通过分析中外名家的演讲，让学生了解演讲中的中西文化差异。
7	英语辩论	辩论选题、辩论文化、辩论的准备、辩论技巧等内容 向学生传授英语辩论的基本知识和辩论准备技巧，通过对案例的学习鉴赏，了解英语辩论的目的、功能和手段；通过学习和辩论实践，提高学生用英语辩论的能力。目的是为了帮助学生开阔视野，掌握一定的演讲技巧，培养和提高学生的英语表达能力和批判性思维能力。
8	英语写作	措辞，句子，段落写作，简单应用文，故事等。主要提高学生的写作基本功，包括句法和文法等。各类文体写作，专四议论文，应用文，学术论文摘要等写作主要提高写生的写作能力，初步掌握应用写作和创意写作能力。
9	焦点与访谈	包括与家庭、自然、幸福、保护动物、友谊、恐惧、健康、改变等相关的焦点新闻、焦点访谈与焦点讨论，向学生推送时事热点资讯，与学生共同讨论热点访谈与人物专访，通过对媒体素材的听力理解训练，培养学生听懂、理解、正确地分析社会焦点热点问题的能力，培养和提高学生的英语表达能力、辩证思维能力和正确分析解决问题

		<p>题的能力。</p> <p>包括与成功、消费、艺术、合作、生存、创新等相关的焦点新闻、焦点访谈与焦点讨论，向学生推送时事热点资讯，与学生共同讨论热点访谈与人物专访，通过对媒体素材的听力理解训练，培养学生听懂、理解、正确地分析社会焦点热点问题的能力，培养和提高学生的英语表达能力、辩证思维能力和正确分析解决问题的能力。</p>
10	西方文化阅读	<p>包括与古希腊文明、古希伯来文明与基督文明三大模块相关的文化知识以及对西方社会、文化和主流价值的分析评价，培养学生的英语综合表达能力、思辨能力与跨文化交际能力。</p> <p>包括与文艺复兴、宗教改革、启蒙运动、浪漫主义与现实主义、现代教育、工业革命与信息革命相关的文化知识以及对西方社会、文化和主流价值的分析评价，培养学生的英语综合表达能力、思辨能力与跨文化交际能力。</p>
11	小学英语课程标准与教材研究	<p>主要分为两大模块，第一个模块是英语课程标准解读和学科核心素养解读；第二模块是不同版本的教材分析。要求学生学习过程中掌握课程标准的核心理念和学科核心素养，了解小学一二级课程目标的具体要求，清楚各教材的编写原则、编写特点、教学板块、教学内容、教学目标及教学方法。</p>
12	翻译技巧	<p>包括增词法、减词法、词性变换法，语态变换法等相关的翻译技巧教学内容，主要培养学生汉译英的翻译实践能力。</p>
13	英美文学	<p>包括莎士比亚戏剧、培根的散文、浪漫主义诗歌、奥斯汀、狄更斯、夏洛特·勃朗特的小说、爱默生的散文、惠特曼、狄金森和弗罗斯特的诗歌、马克·吐温和詹姆斯的小说等教学内容；主要提高学生的英语语言水平、培养英美文学作品阅读和鉴赏能力、普及必要的英语文学知识、培养学生的人文素养。使学生能够领略英美文学的魅力，由此拓展视野，丰富想象，感悟人生，把握英美文化的精髓和人文精神的脉动。</p>
14	小学英语教与学	<p>主要学习内容是小学英语的教学过程设计，知识的呈现、操练活动设计、课堂评价、板书设计、作业布置。小学英语新授课、巩固课、复习课等不同的课型的了解及实操。</p>
15	戏剧英语	<p>学习完本课程，学生将提高英语语言听、说、读、写、译的综合技能，了解英语戏剧表演的原则和技巧，理解戏剧英语教学的原则和方法，并能根据具体的教学情境运用戏剧教学的技巧展开有效的小学英语课堂教学。</p>
16	小学英语教师技能训练	<p>学生学习和掌握字母教学、phonics 教学、词汇教学、对话教学、读写教学、绘本教学、板书和作业设计、说课等技能，培养学生基于英语学科核心素养设计和实施教学的技能和教师素养。</p>
17	书法	<p>三笔字是教育部对师范生提出的素质要求也是学生必备的基本职业技能之一。教学从坐姿、握笔、写姿开始，到笔法（基本笔法）、字法（字体架构）、章法（篇章布局）的掌握，通过三笔字书法课程教育，让师范生掌握毛笔、钢笔及粉笔的基本书写要领，提高他们日常书写及黑板板书水平，提高综合素质，帮助学生更好的适应中、小学及幼师教育教学工作。</p>

(2) 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	英语语音与会话	主要教学内容为英语语音知识和发音技巧，包括英语元音和辅音的发音技巧和方法，英语中重读、连读、失去爆破、辅音连缀、同化等发音技巧和方法，英语中语调的正确朗读和使用方法，英语句子的意群、节奏和韵律等语音知识和篇章的朗读技巧和方法，目的是培养学生正确的英语发音能力和正确的句子及段落朗读能力，使得学生在日常英语会话中能做到用词得体，语音语调正确，表达自然流畅，能在小学英语课堂中正确熟练使用英语课堂用语。
2	基础心理学	包括心理学沿革与最新成果、生理基础、意识与注意、感觉、知觉、记忆、思维、表象与想象、言语、情绪与情感、意志、动机、气质、性格、能力等心理学基础概念。通过“实验、实践、实操相结合”，“教、学、做合一”、促使师范生主动探索内心世界，运用心理学知识进行自我调适与保健，解决实际问题，提高师范生学习能力与教育教学实践能力，提高工作实效，提升教师核心能力。
3	小学教育学	小学教育学课程依据“教师资格考试标准”以及“小学教育专业认证标准”，基于小学教师的工作过程，并基于教师资格考试历年的真题分析，形成“知识篇”和“技能篇”两个学习模块。“知识篇”包括“教育与教育学”、“小学教育”、“小学生”、“小学教师”等学习主题。“技能篇”包括“教师成长”、“教学过程”、“德育过程”、“课外活动”等学习主题。主要掌握小学教师所必需的系统知识和熟悉小学教育各方面的系列技能。
4	小学英语教学设计	本课程主要学习游戏教学、歌曲歌谣教学、故事教学、课堂提问设计、板书设计、作业设计、教学预案设计、热身活动设计、导入与呈现活动设计、操练活动设计和扩展活动设计等基础知识，从而掌握小学英语教学技能、小学英语教学微技能和小学英语课堂教学实施技能，为走上小学英语教学岗位奠定基础。

(3) 专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	小学音乐教学法	本课程属于学科教育学的范畴，它将教育基本理论与小学音乐教学实践相结合，通过本课程的学习，使学生能够掌握小学音乐教学的基本规律，能够撰写合格的教案，能够进行常规的小学音乐教学。
2	小学美术教学设计	通过项目教学、案例分析、微格教学、教学观摩等形式，使学生掌握游戏教学、故事教学、课堂提问设计、板书设计、作业设计、教学预案设计、热身活动设计、导入与呈现活动设计、操练活动设计和扩展活动设计等美术教育基础知识，从而掌握小学美术教学技能、小学美术教学微课开发技能和小学美术课堂教学实施技能。

3	小学班队工作 原理与方法	包括班队工作的意义与理念、内容原则、组织形式、班队工作者的素养、班队建设、人际互动、班队活动的组织与设计等内容。通过课堂实操演练与小学生教学案例剖析,培养师范生各项必备素养,增强班队建设能力,学会引导小学生进行自我管理和形成集体观念,建立积极的人际互动,提升师范生策划、组织开展班队活动的实践与创新能力。
4	儿童舞蹈教与学	包括儿童舞蹈表演(律动、歌表演、游戏舞、集体舞、表演舞)、儿童舞蹈创编(题材、立意、音乐、动作、结构、排练)、儿童舞蹈教学(舞蹈与素质教育、儿童舞蹈教学结构、教学方法、组织结构、教学设计)三个模块内容,主要培养学生儿童舞蹈跳、编、教的能力。
5	小学英语课题研 究与论文写作	了解课题研究的申报、研究内容、研究方法;论文立意、论文题目拟定、论文写作框架设计、论文表述形式、论文发表。
6	教育技术与创新 创业	本课程主要培养学生在掌握现代教育技术的基本理论(包括数字化教学资源创建,以及微课(视频编制)设计与制作等)的基础上,运用现代教育技术知识和技能,完成网络课程、AI学习程序等创建,并开展教学、培训的创新创业实践。
7	基础教育与创新 创业	本课程主要培养学生在掌握基础教育理论、课程与教学设计的基础上,运用基础教育理论与课程与教学设计能力,创造性开展小学主要课程的教学、培训的创新创业实践。

8. 【专业综合实践课安排表】

综合实践 课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质培养 要求	学时 (周)	学期	地点
教育见习1	全面了解小学教育教学特点、各项教育活动以及日常管理工作;了解基础教育改革中小学课堂教学的新模式和新方法,掌握课堂观摩的基本要求与方法;观摩小学课堂教学与管理,了解小学教师的授课特点和风格;了解小学生的学习风格、习惯和爱好。	能根据见习学校小学生一天的教学活动总结归纳该校的教育、教学和日常管理的特点;能根据见习学校的物质文化、制度文化和观念文化总结该校的特色;具备良好的观察、分析归纳和反思的能力。	30	2	小学或者 培训机构
教育见习2	了解基础教育改革中小学课堂教学的新模式和新方法,掌握课堂观摩的基本要求与方法;观摩小学课堂教学与管理,印证教育学、心理学等理论知识;了解小学各科的课程标准,特别是《英语课程标准》;	掌握课堂观摩的基本要求与方法。能从课堂观摩中总结归纳出课堂教学中教师教学内容选择与整合;能从课堂观摩中总结归纳出课堂教学中教师教学目标的定位;能从课堂观摩中总结归纳出课堂教学中活动的形式与组织;能从课堂观	30	3	小学或者 培训机 构)

	了解 1-6 年级学生的生理、心理发展特点和规律；了解小学教师的授课特点和风格；了解小学生的学习风格、习惯和爱好。观察老师的课堂教学行为，了解教师的课堂管理方式及方法，记录英语教师的课堂语言，了解教师课堂教学的步骤及组织形式。	观摩中总结归纳出课堂教学中的课堂管理；能从课堂观摩中总结归纳出课堂教学中的教师的教学风格与课堂氛围；具备良好的观察、分析归纳和反思的能力。			
教育见习 3	全面了解小学英语课堂的教学特点、进一步关注教师的课堂组织形式、课堂语言、教学内容的处理、教学目标的设定、教学活动的组织、作业的布置以及课堂的板书设计，还有如何开展英语第二课堂活动。	能从课堂观摩中总结归纳出课堂教学中教师教学内容选择与整合；能从课堂观摩中总结归纳出课堂教学中教师教学目标的定位；能从课堂观摩中总结归纳出课堂教学中活动的形式与组织；能从课堂观摩中总结归纳出课堂教学中的课堂管理；能从课堂观摩中总结归纳出课堂教学中的教师的教学风格与氛围；具备良好的观察、分析归纳和反思的能力。	30	4	小学或者培训机构
教育实习 1	了解教育实习的意义以及主要任务；了解小学教育教学工作的基本内容和要求；了解学校工作中的听课、说课等要求和技巧；熟悉小学生的心理年龄特点；熟悉小学英语课本，熟悉小学英语课堂教学。	能根据要求对小学生、合作教师等进行观察、记录和分析；能运用所学知识从事班主任、少先队等工作；能运用所学知识进行说课评课；能在真实教学情境中，运用所学知识与技巧完成小学英语课堂教学；具备合格教师的职业道德和价值观；具备较强的教学能力素质；具备终生学习的能力和自我发展的素质；具备较强的交流沟通能力和合作意识。	240	5	广东省各地小学
教育实习 2	全面了解小学学校工作；进一步熟悉小学英语授课和课堂管理；进一步熟悉小学生德育教育和班主任工作内容，	能掌握不同年龄小学生身心发展的特点、规律及促进小学生全面发展的策略和方法；能在真实教学情境中，运用所学知识与技巧完	210	6	广东省各地小学

	掌握与学生进行沟通与交流的方法和技巧。	成小学英语课堂教学；能妥善处理课堂教学中的突发事件；能设计与开展第二课堂活动；能与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。			
--	---------------------	---	--	--	--

9. 【教学时间分配表】

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一						◎	☆	☆	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	△	△
二	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	△	△
三	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	△	△
四	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	△	△
五	-	-	-	-	-	-	-	-	-	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	△	△
六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	△	□	■	■	■
符号说明：注册入学◎ 军训与入学教育☆ 教学- 复习考试△ 综合实训◆ 教育实习/毕业实习◇ 毕业设计/毕业演出● 毕业教育□ 假期■																				

10. 【分类课程学时（学分）分配表】

课程类别		学分	比例	学时	比例
基础素质类课程	必修课	17	11.81%	368	13.16%
	限选课	10	6.94%	170	6.08%
	选修课	6	4.17%	96	3.43%
	综合实践课	11	7.64%	140	5.01%
专业类课程	基础课	55	38.19%	928	33.18%
	核心课	13	9.03%	219	7.83%
	拓展课	6	4.17%	96	3.43%
	综合实践课	26	18.06%	780	27.89%
合计		144	100.00%	2797	100.00%
其中	基础素质类课	44	30.56%	774	27.67%
	专业类课	100	69.44%	2023	72.33%
合计		144	100.00%	2797	100.00%
	必修课	122	84.72%	2435	87.06%
	选修课	22	15.28%	362	12.94%
合计		144	100.00%	2797	100.00%
其中	理论教学			950	33.96%
	实践教学			1847	66.04%
合计				2797	100.00%
其中	课内教学	97	67.36%	1707	61.03%
	综合实践	47	32.64%	1090	38.97%
合计		144	100.00%	2797	100.00%

11. 【教学安排】

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	总学分	理论学时	实践学时	总学时	各学期学时分配						考核方式
									一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
									16周	18周	18周	18周	18周	17周	
基础素质类课程	基础素质课	1	1910041	体育 1	1	8	28	36	2*14						考试
		2	1910042	体育 2	1		36	36		2*18					考试
		3	1910043	体育 3	1	12	24	36	具体课表另行安排						考查
		4	1910011	思品与法律 1（含廉洁修身）	2	28	4	32	2*14						考试
		5	1910012	思品与法律 2（含廉洁修身）	2	28	4	32		2*16					考试
		6	1910021	概论 1	2	28	4	32			2*16				考试
		7	1910022	概论 2	2	28	4	32				2*16			考试
		8	1910030	形势与政策	1	48	0	48	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	考试
		9	1110010	心理健康教育	1	12	4	16	2*8						考试
		10	0001004	大学生就业与创业基础	2	16	16	32		2*8					考查
		11	0001006	军事理论	2	36	0	36	第一学期完成，具体课表另行安排						
			必修		17	244	124	368							
		12	1610010	计算机应用基础	2	16	16	32	2*16						考试

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	总学分	理论学时	实践学时	总学时	各学期学时分配						考核方式	
									一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期		
									16周	18周	18周	18周	18周	17周		
		13	1710011	大学语文 1	2	30	6	36			2*17				考试	
		14	1710012	大学语文 2	2	30	6	36				2*17			考试	
		15	1110040	音乐	2	16	16	32	2*16						考试	
		16	1110030	美术	2	12	22	34		2*17					考试	
		限选			10	104	66	170								
	基础素质课合计				27	348	190	538	8	6	4	4				
	注：1. 大学生就业与创业基础课内完成 1 学分，剩余 1 学分由其他形式完成。2. 思想政治理论课共包含 1 学分为实践教学，利用课外时间完成。3. 《形势与政策》每学期考试并记录成绩，六个个学期的平均成绩为该课程最后成绩, 每学期具体课表另行通知。4. 思品与法律是“思想道德修养与法律基础”课程的简称，分两个学期授课。概论 1、概论 2 是“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的简称，分两个学期授课。															
	全校选修课		三年在全校选修课程中修满 6 个学分, 其中必须有 2 学分是中华优秀传统文化相关课程, 其中 1 学分为“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品思政课程			6	96		96							
	实践课	基础素质综合	17	9980250	军训	2	0	112	112	56*2						考查
			18	9980090	运动会	1		12	12	12*1						考查

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	总学分	理论学时	实践学时	总学时	各学期学时分配						考核方式
									一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
									16周	18周	18周	18周	18周	17周	
		19	9980260	心理健康教育	1	4	12	16	2*8						考查
		20	9980320	劳动教育	2	在校期间完成，第五学期录成绩，具体由学生处组织实施与考核									
		21	9980330	职业核心能力培养与认证	5	在校期间完成，第六学期录成绩，具体由学生处组织实施与考核									
	基础素质综合实践课合计				11	4	136	140							
专业类课程	专业基础课	22	1130020	教育心理学*	2	24	10	34				2*17			考试
		23	1130070	小学教师专业发展*	1	14	4	18				2*9			考试
		24	1131013	综合英语 3	6	48	48	96	6*16						考试
		25	1131014	综合英语 4	6	38	64	102		6*17					考试
		26	1131015	综合英语 5	4	28	40	68			4*17				考试
		27	1131016	综合英语 6	4	28	40	68				4*17			考试
		28	1131017	综合英语 7	2	16	20	36					4*9		考试
		29	1131321	英语时事新闻 1	2	10	22	32	2*16						考试
		30	1131322	英语时事新闻 2	2	10	24	34		2*17					考试
		31	1131040	英语口语	2	10	24	34		2*17					考试

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	总学分	理论学时	实践学时	总学时	各学期学时分配						考核方式
									一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
									16周	18周	18周	18周	18周	17周	
		32	1131050	英语演讲	2	10	24	34			2*17				考试
		33	1131090	英语辩论	2	10	24	34				2*17			考试
		34	1131060	英语写作	2	16	18	34				2*17			考查
		35	1131071	焦点与访谈 1	2	12	22	34			2*17				考试
		36	1131072	焦点与访谈 2	1	5	12	17				1*17			考试
		37	1131091	西方文化阅读 1	2	10	22	32	2*16						考试
		38	1131092	西方文化阅读 2	2	10	24	34		2*17					考试
		39	1131110	小学英语课程标准与教材研究*	2	20	14	34		2*17					考试
		40	1131130	翻译技巧	2	10	24	34				2*17			考试
		41	1131140	英美文学	2	12	22	34					4*9		考试
		42	1131150	小学英语教师技能训练	1	6	12	18					2*9		考试
		43	1131390	戏剧英语	2	0	34	34			2*17				考试
		44	1134071	书法 1	1	0	16	16	1*16						考试
		45	1134072	书法 2	1	1	16	17		1*17					考试
		专业基础课合计			55.0	348	580	928	11	15	10	15	10		

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	总学分	理论学时	实践学时	总学时	各学期学时分配						考核方式
									一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
									16周	18周	18周	18周	18周	17周	
	专业核心课	46	1121201	英语语音与会话 1	2	12	20	32	2*16						考试
		47	1121202	英语语音与会话 2	2	8	26	34		2*17					考试
		48	1120010	基础心理学*	2	30	4	34		2*17					考试
		49	1120020	小学教育学*	3	41	10	51			3*17				考试
		50	1131360	小学英语教与学*	2	9	25	34				2*17			考试
		51	1121210	小学英语教学设计*	2	10	24	34			2*17				考试
	专业核心课合计				13.0	110	109	219	2	4	5	2			
	专业拓展课 (八选三, 修够9学分)	52	1160090	小学多媒体课件与微课制作*	2	18	18	36					4*9		考试
		53	1160120	小学音乐教学法*	2	18	18	34			2*17				考试
		54	1160160	小学美术教学设计*	2	10	24	34			2*17				考试
		55	1164050	小学班队工作原理与方法*	2	16	20	36					4*9		考试
		56	1160150	儿童舞蹈教与学*	2	10	14	34				2*17			考试
		57	1161010	小学英语课题研究与论文写作*	2	20	14	34				2*17			考试
		58	1160170	教育技术与创新创业	2.0	28	8	36				2*17			考查
		59	1160180	基础教育与创新创业	2.0	28	8	36					4*9		考查

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	总学分	理论学时	实践学时	总学时	各学期学时分配						考核方式
									一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
									16周	18周	18周	18周	18周	17周	
	专业拓展课合计				6.0	44	52	96			4	4	4		
	专业综合实践课	60	9980281	教育见习 1	1	0	30	30		30*1					考查
		61	9980282	教育见习 2	1	0	30	30			30*1				考查
		62	9980283	教育见习 3	1	0	30	30				30*1			考查
		63	9980291	教育实习 1	8	0	240	240					30*8		考查
		64	9980292	教育实习 2	15	0	450	450						30*15	考查
	专业综合实践课合计				26.0	0	780	780							
总学分/总学时/课内周学时合计				144.0	950	1847	2797	21	25	23	25	14	0		

12. 【实施保障】

12.1 师资队伍

通过校内外专业与职业培训，采用“一岗双师”“一师双岗”“校校互通、专兼结合”的方式，提升师资队伍的教科研水平。专任教师能承担小学英语教师培养和培训两类课程，能站稳两类课堂，形成实践课程、教学技能课程和部分专业课程主要由兼职教师承担的有效机制，建成一支“校校互通、专兼结合”的高水平“双师型”教学团队。

（1）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。建成一支知识结构、年龄结构和学缘结构合理、教学效果良好、科研水平高的师资队伍。专兼教师比为 1:1，形成了实践课程、教学技能课主要由兼职教师承担的有效机制，专任教师“双师”比达到 80%以上，专任教师能承担小学英语教师培养和培训两类课程，能站稳两类课堂。

（2）专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有英语或者教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的英语教育相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（3）专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握英语教育行业、专业发展，能广泛联系中小学，了解中小学对英语教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。主要承担专业发展规划和人才培养方案制定、课程建设、校校/企合作项目开发、教师培养等任务。

（4）兼职教师

主要从中小学一线进行聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和教学理念，具有扎实的英语教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学

任务。

12.2 教学设施

(1) 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

(2) 校内实训室基本要求

教学法实训室是集录播、教学和教研为一体的实训室，以能满足多种教学应用需要的高清录播教室为基础，配备资源管理库和管理平台，可在平台上进行微课制作、视频管理、作业提交等功能，并且能够实现 Windows、IOS、Android 等跨平台访问，可在手机、平板电脑等移动设备通过浏览器进行访问学习，方便学生随时随地学习。教师教育技能实训室以教学视频资源管理系统为核心，构建了一个智能化、高性能、易用性强的教学实训系统平台，平台具有综合管理、教师应用管理、学生应用管理等功能模块，实现教师、学院、专家的用户综合管理，学生可在平台完成从教学设计到教学技能训练等功能，实现教师教学指导、技能评价的需要；实训室提供实训场地给师范生使用，辅助他们在教学实践环境中反复训练，并利用一体化分布式录播主机实现教学的采集、录制等功能，生成教学设计、教学案例、课堂实录、课后反思等个案提供给教师或专家，作为教学技能综合能力的表现依据，以便进行教学能力检测，最终提高学生的教学技能。

远程录播实训室可以进行课程实况的录制和资源的生成，为精品课程录制提供方便；可以实现基于网络的远程高清视频课堂交互，实现跨地域、跨校区的教学互动，课堂交互的实况也可以实现录播，成为独特的教学资源，探讨无界化的教与学。

表 6 小学教育专业群实训室情况一览表

序号	实训室名称	地点	建筑面积	座位数
1	多媒体自主学习室	燕岭校区办公楼 T1106	393.84	90
2	微格实训室	燕岭校区行政楼六楼 601604、606、607	563	12 间 8 人课室
3	教学法实训室-1 室	燕岭校区教学楼 E604、605	245.54	60
4	教学法实训室-2 室	燕岭校区教学楼 E606	123.33	40
5	远程录播室	燕岭校区教学楼 E609	123.33	30
6	语言实训室	燕岭校区教学楼六楼 516	220.48	54

7	卓越教师教学技能研讨实训室	燕岭校区行政楼六楼 T0605	91.2	10
8	音乐教学法实训室	五山校区综合楼 1326	162	60
9	多功能室	五山校区音乐实训楼 501	166.28	95
10	民乐排练室	五山校区音乐实训楼 401	166.4	20
11	舞蹈室-9 室	五山校区音乐实训楼 502	331.75	40
12	学生教学研讨活动室	五山校区音乐实训楼 202	30.68	10
13	舞蹈室-3 室	五山校区音乐实训楼 201	166.28	25
14	舞蹈室-2 室	五山校区音乐实训楼 204	331.75	40
15	舞蹈室-5 室	五山校区音乐实训楼 301	166.28	25
16	舞蹈室-4 室	五山校区音乐实训楼 306	209.17	40
17	音乐舞蹈编辑室	五山校区音乐实训楼 503	59.2	20
18	舞蹈室-6 室	五山校区音乐实训楼 406	209.17	40
19	舞蹈室-1 室	五山校区音乐实训楼 101	166.2	40
20	音乐多功能实训室	燕岭校区图书馆 L301	166.25	70
21	休息室、作品存放室	燕岭校区图书馆 L302	77.57	10
22	手工室-4 室	燕岭校区图书馆 L304	191.45	60
23	手工室-1 室	燕岭校区图书馆 L401	233.55	60
24	手工室-2 室	燕岭校区图书馆 L402	233.55	60
25	手工室-3 室	燕岭校区图书馆 L403	142.85	60
26	画室-1 室	燕岭校区图书馆 L501	142.85	30
27	画室-2 室	燕岭校区图书馆 L502	142.85	30
28	录播室	燕岭校区图书馆 L504	105.98	30
29	摄影室	新建图书馆楼 301 东半室	137.89	
30	美术教具室	新建图书馆楼 301 西半室	209.09	10
31	教学法实训室-3 室	燕岭校区教学楼 416	220.48	60
32	多功能演艺技能实训室	燕岭校区体育馆一楼	300	60
33	版画制作技能实训室	燕岭校区体育馆一楼	55	30

(3) 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展关于英语教育教学实践活动组织与管理，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 7 小学教育专业群校外实训基地

序号	名称	主要功能	接纳学生数/年	备注
1	教师教育类专业实习实训基地	校外实践教学	800 学生/年	106 所小学和培训机构

（4）学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供中小学英语教育教学实践活动、班主任工作培训等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（5）支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

12.3 教学资源

（1）教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关教育学、心理学、管理学、教学原理、英语课程标准、英语教学理念、英语教学设计、教学案例等。

（3）数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

12.4 教学方法

推动以“学生为中心”的教学方法变革，推进以“自主、合作、探究”为主要特征的项目化教学改革。构建“互联网+”的教与学模式，将慕课建设及翻转课堂引入教学，通过线上自主学习与线下翻转课堂相结合的混合式学习模式，为学生提供更多的、个性化的选择，从而带来教学方法、学习方式、授课环境、评价手段的根本性转变。

12.5 学习评价

多元学习评价机制，包括英语教育专业学生的各学科的形成性评价和终结性评价、各实习、实训项目的开展、各项技能竞赛的情况等，对学生的学习和能力

进行全面评价和监控。多元学习评价机制以学生必备的基础理论与知识、职业能力与素质为主要内容进行评价与监控，突出反映学生的专业核心能力以及职业核心能力。通过各学科的学习和成绩评定，激励了学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，促进知识学习与积累，使学生获得成就感，增强自信心；通过实践教学项目化、课程网络化、项目学分化等手段，实现了项目与课程对接，形成性评价和终结性评价相结合，对学生的知识与技能、情感态度与价值观等进行全面评价。

12.6 质量管理

（1）学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

13. 【毕业要求】

13.1 学分要求

学生修完本人才培养方案规定的课程，考核合格，获得规定的学分，总学分不低于 144 学分，各类课程学分要求如下：

课程类别		学分
基础素质类课程	素质课	27
	选修课	6
	综合实践课	11
专业类课程	基础课	55
	核心课	13

	拓展课	6
	综合实践课	26
合计		144

13.2 证书要求

- （1）建议考取普通话二级乙等以上证书；
- （2）建议考取教师资格证书；
- （3）建议考取全国英语翻译证书
- （4）实行“以证代修”制度。

考取普通话二级甲等或以上级别，可免修“普通话技能训练”课程；考取教师资格证可免修“小学英语教学设计”或“小学班队工作原理与方法”中的一门课程。